

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Шульга Г.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

На современном этапе перед системой образования стоит задача подготовки специалистов, способных активно работать с различной информацией, преобразуя ее в такие знания, которые позволят им решать сложные проблемы, как в процессе обучения, так и в будущей профессиональной деятельности. Начинается такая подготовка в учреждениях, обеспечивающих получение среднего образования, деятельность которых направлена на достижение определенного уровня знаний. Однако, одни и те же отметки в аттестатах, выданных различными учреждениями образования, могут соответствовать различному уровню знаний выпускников. Поэтому многим будущим абитуриентам для успешной сдачи централизованного тестирования требуется дополнительная подготовка.

На факультете профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета (ВГМУ) обучаются слушатели, которым как раз и требуется такая дополнительная подготовка. Поэтому первое, что интересует преподавателей кафедры химии ФПДП, это тот уровень знаний, с которыми абитуриенты приступают к занятиям.

Остаточные знания – это та часть изученного материала, те знания, умения и навыки, которые довольно долго остаются в памяти – годами или даже десятилетиями [2].

В процессе обучения учащиеся получают различные виды знаний:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса – вспомогательные знания;
- выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин – обеспечивают межпредметные связи [2].

Остаточные, как и вообще любые, знания имеют в своей основе три компоненты: запоминание материала, его понимание и умение применять данный материал в практической деятельности.

На первом занятии наши слушатели выполняют контрольную работу, целью которой является выявление уровня остаточных знаний. Структура и содержание работы соответствует педагогическому тесту, предлагаемому на централизованном тестировании по химии. Такой вид работы – объективная

и независимая оценка уровня знаний, она позволяет получить достаточный объем первичной информации о слушателях за одно занятие, полученная информация удобна для статистической обработки.

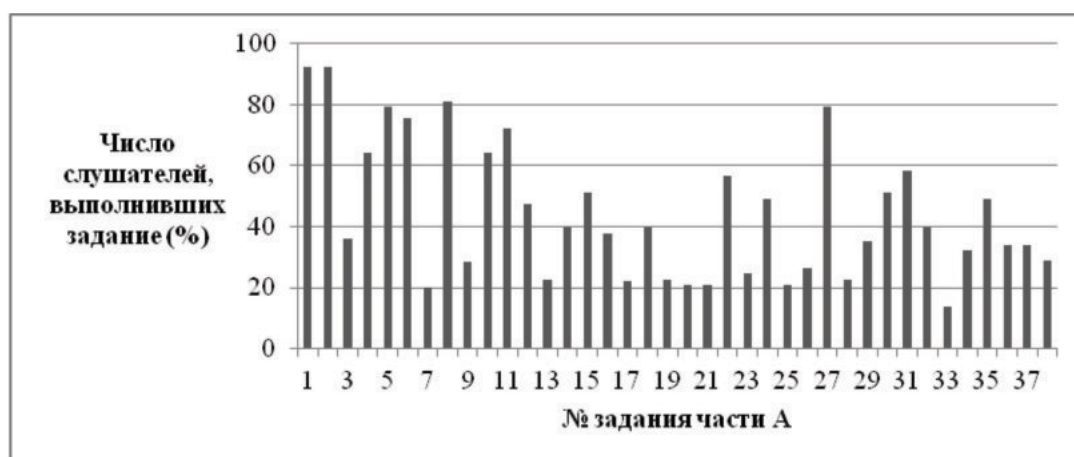
В 2017-2018 учебном году на ФПДП работу по выявлению уровня знаний выполняли 53 слушателя, которые показали следующие результаты:

% правильных ответов	% слушателей, имеющих данные результаты
0-10	1,89
11-20	5,65
21-30	32,08
31-40	28,30
41-50	22,64
51-60	7,55
61-70	1,89
71-100	0

Анализ результатов показывает, что наименее успешно бывшие абитуриенты выполнили задания, проверяющие уровень знаний таких важных вопросов, как современные представления о строении атомов (36%), молекулярном и немолекулярном строении веществ (18,9%), характеристик основных классов соединений (22,7%), элементов периодической системы и образуемых ими простых и сложных веществ (22% – 41%). Сложными для выполнения оказались задания, связанные с темой «Растворы» (21%).

В блоке заданий по органической химии наиболее успешно было выполнено задание на узнавание шаростержневой модели этанола, с ним справилось 79,2% слушателей. Остальные задания этого блока были выполнены 29 – 49% слушателей. Очень небольшое количество слушателей верно выполнили задания, которые требовали расчетов, что свидетельствует о слабой сформированности умений и навыков решения расчетных задач.

Степень выполнения заданий тестовой части А представлена на диаграмме.



Полученная информация об остаточных знаниях слушателей является основой для корректировки календарно-тематических планов.

Подвергаются коррекции и сами задания контрольной работы по проверке исходного уровня знаний. Преподаватели кафедры обеспечивают соответствие заданий требованиям программы. Потерявшие актуальность тестовые задания заменяются.

В конце учебного года слушателям ФПДП предлагается еще раз проверить свои знания по всему курсу химии с помощью этой же контрольной работы. Как правило, наблюдается значительный рост уровня знаний – до 70-90%.

Таким образом, получение и анализ информации о структуре и основных характеристиках остаточных знаний по химии слушателей ФПДП является одним из этапов организации учебного процесса на факультете профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета и позволяет сделать его более эффективным.

Литература:

1. Балабан, В. Об остаточных знаниях студентов / В. А. Балабан // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old.informika.ru/text/magas/higher/4-96/3raz-4.html>. – Дата доступа: 01.11.2017
2. Лисичкин, Г. В. О содержании курса химии общеобразовательной школы и остаточных знаниях выпускников, которые больше не будут учить химию / Г. В. Лисичкин, И. А. Леенсон // Химия: методика преподавания. – 2006. – № 1. – С. 12–15.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ ПО ЭНДОКРИНОЛОГИИ ПО ТЕМЕ «ТИРЕОИДНАЯ УЗЛОВАЯ ПАТОЛОГИЯ»

Янголенко В.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Одной из инновационных и самых эффективных технологий обучения в высшей школе в настоящее время является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов технологий. Учебная дисциплина «эндокринология» в силу своей специфики является трудоёмким предметом и формирование профессиональной компетентности будущего врача требует высокого уровня усвоения академических компетенций. Актуальность тематики данного практического занятия обусловлена тем, что узловые образования щитовидной железы наиболее часто встречаются в регионах с дефицитом йода в окружающей среде, и, в частности, в Республике Беларусь, что обусловлено как геохимическими особенностями региона, связанными с дефицитом йода и других микроэлементов на территории проживания, так и экологическими аспектами, в частности последствиями Чернобыльской катастрофы. Узловые образования